



ADMINISTRACIÓN DE PROCESOS DE
ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE



MAESTRÍA en EDUCACIÓN

Universidad del Desarrollo Profesional. Derechos Reservados 2011, prohibida su reproducción total o parcial. Para uso exclusivo del personal docente y estudiantes inscritos en el programa.

TRANSFORMA TU FUTURO



El uso de los teléfonos celulares en el aula

Autor: **Karina Weisman**

Siguiendo mi conducta perseverante y rebelde de querer incursionar a las nuevas tecnologías en la educación, semanas pasadas he llevado a la práctica el uso del teléfono celular, para luego analizar cada caso testigo.

Así fue como planificamos su inclusión en el aula de los tres niveles educativos: el primario, el secundario y el universitario. Pasaré a relatarles las experiencias:

En el nivel primario, planificamos junto con la docente de un sexto grado, la realización de una clase en la cual el objetivo de la misma era el aprendizaje de reglas ortográficas. Diseñamos teniendo en mira este objetivo, la realización de un dictado, pero que iba a salir de lo tradicional: la docente no les tenía que ordenar a sus alumnos a que "sacaran una hoja, hay dictado", sino que lo que debían sacar era el celular.

Lo que hizo la docente fue dividir al grupo en ocho subgrupos, a los fines de que cada uno de estos núcleos de alumnos contara con un teléfono (la verdad es que había más de uno por grupo, así que sorteamos cuál se iba a utilizar ya que todos "ofrecían "el propio!!!). Además, trabajar en subgrupos siempre es bueno, ya que se intercambian opiniones y se fomenta una mejor diagramación de la clase.

La consigna era que los chicos dentro de su pequeño grupo se pusieran de acuerdo en cómo debían escribir cada palabra enunciada por la docente y lo debían hacer en el cuerpo principal de un mensaje de texto. Culminado el dictado, se lo debían enviar al número del celular de la maestra, quien terminaría recibiendo ocho mensajes de texto.

¡Ni se imaginan la motivación que se generó en los chicos con esta actividad! Se los veía muy incentivados con la tarea, participaban continuamente y realmente no podían creer que su maestra les permitiera trabajar de esta forma. Y ello por esto de que los propios chicos tienen el prejuicio de que las nuevas tecnologías sólo pueden enrolarse a lo lúdico, y les es extraño que se los incursione en el aprendizaje.



Respecto de la maestra, a ella misma se la notó súper entusiasmada recibiendo los mensajitos y respondiéndoles a cada uno con su corrección pertinente...

Con relación al nivel secundario, la inclusión del celular fue en una clase de matemática de un cuarto año. En este supuesto me costó bastante más convencer a la docente en incursionar el uso del teléfono, ya que ella presentaba una postura bastante reticente y contraria al uso de las nuevas tecnologías...pero finalmente, la convencí.

Así fue como en pequeño grupo, los chicos debían resolver cinco ecuaciones matemáticas y luego enviarles los resultados por mensaje de texto a la docente. Los alumnos se mostraron muy entusiasmados y ellos mismos expresaron su "asombro" frente a la propuesta de la clase hecha por la profesora. Y ésta última finalmente me agradeció mi propuesta, ya que admitió haberse sentido "más entretenida" corrigiendo en soporte celular, abandonando, después de más de veinte años el soporte papel...

Por último, el diseño de la clase en el ámbito universitario me llenó de expectativas y, por suerte, los resultados que esperaba se alcanzaron con creces. Les propuse a mis alumnos la resolución de un caso práctico -en un tercer año de la facultad de Derecho- aplicando doctrina, jurisprudencia y legislación. La respuesta debía ser enviada a través de un mensaje de texto -también trabajando en pequeño grupo- no ya sólo a la docente, sino también a cada subgrupo, es decir, cada pequeño grupo entre sí debía intercambiarse las conclusiones arribadas. Esta clase fue muy interesante, ya que no sólo los alumnos estaban entusiasmados e incentivados por el soporte con el cual habían trabajado, sino que se pudo fomentar la comunicación horizontal entre sí.

Como verán amigos, me sentí muy satisfecha frente a estas tres experiencias educativas y entiendo que también dicha satisfacción reinó tanto en los alumnos como en los docentes que han participado. Prueben ahora Uds. y después me cuentan!!! (si quieren , me mandan un mensaje de texto!!!...)